

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

Гафурова Махбуба Абдурахмановна,
Санянц Диана Владимировна,
Атаева Айгуль Агамуратовна

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ
ТУРКМЕНИСТАНА**

Монография

Москва
2017

УДК 378
ББК 74.58
Г24

Мурадов Б.А., кандидат педагогических наук. Главный редактор газеты “Türkmen dünýäsi”;
Джумаев Ш.Н., кандидат философских наук, доцент. Преподаватель Туркменского национального института мировых языков имени Д.Азади.

ISBN 978-5-9909659-2-8

Гафурова М.А., Санянц Д.В., Атаева А.А.

Г24 «Мультимедийные средства обучения иностранному языку в экономических вузах Туркменистана»: Монография. – Москва, Изд. «Интернаука», 2017. – 70 с.

В данной работе раскрываются характерные особенности организация учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств. Авторами установлены общие закономерные условия и факторы, определяющие важное положение и активную роль информационно-коммуникационных технологий в развитии языковой компетенции у студентов экономических вузов.

Работа предназначена для широкого круга читателей для преподавателей и студентов филологических вузов.

ББК 74.58

ISBN 978-5-9909659-2-8

© Гафурова М.А., Санянц Д.В., Атаева А.А., 2017
© ООО «Интернаука», 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы и методика обучения иностранному языку на уровне высшего профессионального образования	8
1.1. Организации учебной деятельности студентов экономического вуза по освоению языковой компетенции....	8
1.2. Языковая компетенция как цель освоения на занятиях по иностранному языку в экономическом вузе.....	13
1.3. Средства организации языковой компетенции и управления учебной деятельности студентов экономического вуза.....	22
Глава 2. Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов экономического вуза по освоению языковой компетенции и его реализация на мультимедийной платформе	32
2.1. Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов экономического вуза по освоению языковой компетенции.....	32
2.2. Реализация комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийного портала Pushkin Online и программной платформы Lingua Leo.....	40
Заключение	62
Список литературы	66

ВВЕДЕНИЕ

В любой ступени обучения целью современного филологического образования является формирование и развитие языковой личности. Качественное языковое образование обусловлено задачей обучения в вузах – комплексным обеспечением коммуникативной компетенцией, включающей языковую и речевую составляющие. Приоритетным направлением в обучении студентов вузов Туркменистана является совершенствование всех видов речевой деятельности. Одной из главных задач выработки нового подхода к организации процесса обучения в экономических вузах Туркменистана, новых форм и методов формирования деловых качеств в рамках дисциплины «иностранный язык», может быть достигнуто на основе правильного подбора средств обучения. Развития туркменского языка как государственного и иностранного языка как языка межнационального общения являются одним из приоритетных задач образовательной структуры Туркменского государства. Вместе с тем рыночная экономика, развитие многосторонних экономических связей со странами СНГ и дальнего зарубежья, интенсификация процесса обмена достижениями культуры и разнообразными ценностями ведут к неуклонному возрастанию требований в углубленном изучении иностранного языка. Для успешного развития науки, образования, стратегического партнёрства и экономических отношений Туркмении требуется также знание иностранного языка – языка науки, информации и межнационального общения. Современный уровень информационных и коммуникационных технологий, социально-экономического развития требует новых подходов к управлению сферой человеческого общения, в котором важная роль отводится языку. Туркменистан, став независимым, суверенным государством со статусом нейтралитета, свои первые шаги направила на установление демократического, правового и светского государства, что повлекло за собой изменения в политической, экономической и духовной жизни общества. На современном этапе резко возрастает роль иностранного языка в организации экономической жизни стран ближнего зарубежья, их тесного сотрудничества. Иностраный язык как средство общения между государствами обеспечивает взаимопонимание, ускоряет обмен передовым опытом и тем самым способствует внедрению в производство новых технологий, всего нового и прогрессивного. Современные информационные технологии, конъюнктура на рынке труда предъявляют к преподаванию иностранного языка в высшей школе новые, более радикальные требования по подготовке молодого специалиста. Вузовская дисциплина «Иностраный язык» испытывает

в настоящее время ощутимое воздействие перемен, происходящих в нашем обществе. Среди этих перемен наиболее значимыми для данной дисциплины в вузах экономического профиля можно считать изменения, происходящие в экономической политике. В республике существует развитая система подготовки экономистов. Во многих вузах уделяется большое внимание подготовке специалистов в сфере экономики. Однако, современные условия развития общества таковы, что эффективность следует оценивать не только такими критериями, как уровень профессиональной подготовки, знание современной компьютерной техники, степень адаптивности к запросам рынка труда в финансово-экономической сфере, но и владением иностранными языками. Подготовка профессионально-компетентного экономиста международного профиля невозможна без изменения подхода к обучению русского и английского языков в высшей школе. Настало время пересмотреть некоторые программы подготовки и обучения, предусмотреть в них необходимость углубленного изучения языков. С этой целью рассмотрим требования, предъявляемые к дисциплине «Иностранный язык» государственными образовательными стандартами. Среди них большая роль отводится знаниям профессионального характера, таким как: изучение основных особенностей полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; знакомство с грамматическими явлениями, типичными для профессиональной речи; правилами речевого этикета; чтение и обсуждение текстов по широкому профилю специальности; обучение письму, а также ряд других языковых явлений, формирование которых служит основным критерием профессионализма в такой сфере человеческой деятельности, как экономика.

Внедрение в жизнь высших учебных заведений государственных образовательных стандартов нового поколения, потребовало от вузов создать оптимальные условия для приобретения их выпускниками общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также для их развития как активных, ответственных и самостоятельных субъектов образовательного процесса.

Языковая компетенция, которая отвечает за освоение обучающимися новых языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными с учетом специфики экономического вуза, необходима им не только для участия в общении на бытовом уровне, но и для изучения научно-экономической информации, получая их из различных источников, в том числе при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В науке накопилось достаточно оснований для выделения языковой компетенции из состава профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции с целью ее специального формирования.

Языковая компетенция, как цель освоения на занятиях по иностранному языку является одной из составляющих профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента экономического вуза. Она представляет собой способность и готовность точно распознавать, осмысливать и понимать, а также продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении относительно небольших высказываний на иностранном языке. Освоение языковой компетенции - это процесс решения репродуктивных, репродуктивно-поисковых и поисковых учебно-речевых задач в ситуациях, представленных текстами экономической тематики. Он направлен на усвоение содержания языковой компетенции с помощью совокупности учебно-речевых действий, соответствующих этапам формирования и совершенствования навыков учения.

Эффективность учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции может быть обеспечена при повышении качества запланированного результата и оптимальность учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции обеспечиваются путем сокращения затраченного времени и усилий ее участников.

Знания иностранного языка в объеме, необходимом для формирования базового уровня профессиональной компетентности, предполагают, как минимум, необходимость читать литературу по специальности, говорить на профессиональные темы при общении с зарубежными коллегами, делать сообщения о своей научной работе, проектах, писать аннотации статей, то есть развивать необходимое умение профессионального языкового общения. Одной из наиболее актуальных задач в этой связи является формирование коммуникативной компетентности обучаемого. Рассматривая данную компетентность в экономическом аспекте, нельзя не отметить тот факт, что дополнительная информация об экономическом устройстве развитых государств, а также принципах и закономерностях их экономического развития, не только расширит кругозор обучаемых, но и обогатит их профессионально полезными сведениями, что, безусловно, будет способствовать формированию их будущей профессиональной компетентности. В настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приёмов обучения является введение компьютера в практику преподавания иностранного языка как

неродного. Практика применения современных технологий в вузах показывает, что компьютеризация успешно служит тренировке и контролю усвоения грамматических форм и конструкций языка. В эпоху технического прогресса, когда глобальная компьютерная сеть из источника информации все активнее превращается в ведущий элемент социально-экономических отношений, владение навыками работы в интернете напрямую связано со знанием иностранного языка.

Монография

*Гафурова Махбуба Абдурахмановна,
Саняңи Диана Владимировна,
Атаева Айгуль Агамуратовна*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ ТУРКМЕНИСТАНА

Подписано в печать 21.03.2017. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,375. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
127276, г. Москва, ул. Ботаническая, д. 14, офис 21
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии Allprint
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3